

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
Центра развития ребенка-
д/с «8 марта» г. Зернограда
В.И.Зубко
от «29» августа 2025г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**недельной образовательной нагрузки
организованной образовательной деятельности в
филиале МБДОУ Центра развития ребенка –
д/с «8 марта» г. Зернограда - д/с «Вишенка»
на 2025– 2026 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план составлен на следующем нормативно-правовом основании:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.06.2013)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273 - ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155.
- Устав МБДОУ ЦРР – д/с «8 марта» г.Зернограда.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.12 года (ст.12,13), организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием организованной образовательной деятельности. Учебный план составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в ДОУ программ.

Учебно-воспитательный процесс строится с использованием комплексных и парциальных программ и технологий по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому направлениям развития ребёнка в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план состоит из базовой части (инвариантной) и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию комплексных образовательных программ:

Комплексные:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования

/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой —

М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва 2021.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Вариативная часть учебного плана включает парциальные программы, которые позволяют обеспечивать целостность педагогического процесса ДОО, дополняя тематически содержание основных комплексных программ.

Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Программа дошкольного образования «Умелые ручки» И.А.Лыкова

Режим обучения и воспитания

Детский сад работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября 2025 г. и заканчивается 31 мая 2026 г.

В дни летних каникул проводится учебная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Увеличивается продолжительность прогулок. Педагогический процесс включает организованную образовательную деятельность, совместную деятельность детей и взрослого и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с видами детской деятельности.

Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- повышение качества дошкольного образования;
- создание каждому ребёнку условий для развития базиса личностной культуры;
- социально-коммуникативное развитие ребёнка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми, проявляющейся в том, что ребёнок

способен применять знания, умения и навыки для самореализации и саморазвития в различных сферах деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет следующих принципов:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Реализация программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ребёнка.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В ДОУ функционируют 2 групп общеразвивающей направленности: младше-средняя -1, старше-подготовительная -1

Объём образовательной нагрузки в день составляет:

в младшей группе - 30 минут, в средней - 40 минут, в старшей – 45 минут, в подготовительной - 1,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 п.11.10, 11.11, 11.12).

В учебный план включены пять областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

№ п/п	Педагогическая деятельность	Младше - средняя группа «Непоседы»		Старше-подготовительная группа «Пчёлки»	
1.	Социально-коммуникативное развитие: ежедневно в режимные моменты				
2.	Познавательное развитие				
	Познавательное	1	2	2	2
	ФЭМП	1	1	1	1
3.	Речевое развитие				
	Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе	1	1	1	1
		1	1	1	1
	Обучение грамоте	0	0	0	0
4.	Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование/ Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
		0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация/ Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
		0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2
5.	Физическое развитие				
	Физкультура	3	3	3	3
	ИТОГО	11	12	12	12

Примечание: Число 0,5 означает, что организованная образовательная деятельность проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом ОД.